



Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Pablo García, Director Adjunto
Cristian Pérez Centeno, Director Adjunto

El Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero tiene el agrado de presentar el número vigésimo cuarto de la Revista Latinoamericana en Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE), reafirmando con esta nueva entrega su compromiso sostenido con la producción, circulación y debate de conocimiento académico en el campo de las políticas educativas y la gestión de los sistemas educativos en América Latina.

En esta edición deseamos destacar especialmente la inclusión del Dossier titulado “La investigación sobre la micropolítica del cotidiano. Procesos educativos, culturales y sociohistóricos”, editado por Ezequiel Szapu (UBA), Sandra Kretli (UERG) y Gonzalo Vicci (UDELAR). El dossier es resultado de una convocatoria internacional impulsada por la REISA (Red de Laboratorios y Grupos de Investigación Educación, Imágenes, Sonidos y Afectos). La convocatoria tuvo como propósito reunir investigaciones que, desde diversos contextos geográficos, institucionales y disciplinares, asumen el desafío de situar la micropolítica de los cotidianos como una perspectiva privilegiada para comprender e interrogar los procesos educativos, culturales y sociohistóricos contemporáneos. Más que un recorte temático, esta apuesta constituye una toma de posición epistemológica que desplaza la mirada hacia las experiencias, los vínculos, las prácticas y las relaciones de fuerza que se producen en la vida diaria, allí donde se configuran tanto las formas de reproducción como las posibilidades de transformación. Aquí, la huella de Nilda Alves, destacada pedagoga brasileña, es evidente por lo cual el dossier actúa también como reconocimiento a su trabajo y aporte contemporáneo al campo educativo.

Los trabajos que integran este dossier ponen en evidencia que los cotidianos no constituyen un escenario secundario o meramente descriptivo de la investigación educativa. Por el contrario, se presentan como territorios de producción de sentidos, de disputas, de creación y de invención colectiva, donde las políticas públicas, las culturas institucionales y las trayectorias de los sujetos adquieren formas concretas y, al mismo tiempo, son permanentemente resignificadas. En este sentido, la micropolítica del cotidiano permite reconocer cómo en las prácticas cotidianas se despliegan procesos de negociación, resistencia, cuidado, colaboración y creación que desafían las lógicas homogeneizadoras y abren posibilidades para imaginar otros modos de habitar las instituciones y los espacios sociales en general (y educativos en particular). A la vez, las contribuciones reunidas comparten la convicción de que investigar con los cotidianos supone abandonar perspectivas que conciben a los sujetos únicamente como objetos de observación para reconocerlos como protagonistas en la producción de conocimientos. Ello implica problematizar las fronteras tradicionales entre investigación y experiencia, entre teoría y práctica, así como construir estrategias metodológicas abiertas a la complejidad, la incertidumbre y la pluralidad de voces que atraviesan la vida cotidiana. Desde esta perspectiva, las narrativas, los afectos, las imágenes, los sonidos, los cuerpos, las memorias y las múltiples formas de hacer dejan de ser dimensiones accesorias para convertirse en componentes centrales de los procesos de investigación y comprensión de lo social.

Por otra parte, este número de RELAPAE incluye como es tradición una sección general. Los trabajos que integran la sección general ofrecen una mirada plural sobre problemáticas contemporáneas de la educación desde enfoques teóricos, metodológicos y escalas de análisis diversas. En conjunto, abordan cuestiones vinculadas con la evaluación, las políticas curriculares, la formación para el trabajo, la gestión educativa y las trayectorias estudiantiles, poniendo en diálogo investigaciones desarrolladas en distintos contextos institucionales de Argentina y México. Esta diversidad

permite reconocer tanto la especificidad de cada estudio como la existencia de preocupaciones compartidas en torno a los desafíos que enfrentan los sistemas educativos, las instituciones y sus actores en escenarios de creciente complejidad y transformación.

En primer lugar, se presenta el artículo titulado “Lo que se espera, lo que se vive, lo que se califica: una lectura situada de la experiencia estudiantil y los sentidos de evaluar”, de Marcela Ballabio. Este artículo propone una lectura situada y crítica de los procesos de evaluación universitaria, a partir del contraste entre dos instrumentos aplicados en la cátedra de Análisis Cuantitativo de la carrera de Ciencia Política y Administración Pública de la Universidad Nacional de Cuyo. Por un lado, se analiza un diagnóstico inicial diseñado por el equipo docente para recuperar expectativas, trayectorias, condiciones materiales y emociones del estudiantado al inicio del cuatrimestre. Por otro, se examina la evaluación institucional estandarizada aplicada al cierre del cursado, centrada en escalas cerradas sobre desempeño docente, uso de recursos y organización de contenidos.

Luego se presenta el artículo titulado “Evaluación de los procesos formativos para el desarrollo de la industria del software en la Provincia de Tierra del fuego, Antártida e Islas del atlántico sur” de Vazgen Ghazaryan, Jorge Ezequiel Moyano y Juan Ignacio García. Este artículo analiza los procesos formativos desarrollados en la industria del software en período 2020-2022 en la mencionada provincia, con el objetivo de examinar la articulación de la formación con las condiciones del mercado laboral local y con las dinámicas productivas de la provincia. A partir de una metodología exploratoria de enfoque mixto, que combinó encuestas a participantes de propuestas formativas y entrevistas a estudiantes y referentes del sector, el estudio identifica tanto los alcances como las limitaciones de las políticas implementadas.

Sigue el artículo de Melina Raquel Farias titulado “Políticas curriculares y enseñanza de la filosofía en la formación docente inicial: un análisis desde el Ciclo de las Políticas de Stephen Ball”. El artículo analiza las políticas curriculares para la formación docente inicial en la provincia de La Pampa (Argentina) durante el período 2006-2019, con especial atención al lugar asignado a la filosofía en los planes de estudio y a los procesos de traducción institucional que establecen su presencia en el aula. El trabajo se inscribe en el marco de una tesis doctoral en curso que indaga la articulación entre dichas políticas y las representaciones sociales que el estudiantado de profesorado construye acerca del valor formativo de la filosofía.

El artículo que sigue es el texto titulado “Competencias en gestión educativa: Diagnóstico en coordinadores de posgrado en la región sur de México” de Raul David Ugalde-Delgado. Este estudio tiene por objetivo diagnosticar las competencias en gestión educativa de los directivos académicos de posgrado en la región Sur de México a partir de una investigación cuantitativa, de tipo exploratorio-descriptivo y con un diseño transaccional.

Sigue el artículo titulado “Trayectorias educativas y percepciones sobre la educación superior en estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza” de Silvana González. El artículo presenta resultados de una investigación en curso sobre las trayectorias educativas y las percepciones acerca de la educación superior del estudiantado de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), ubicada en el conurbano bonaerense, una de las regiones con mayores índices de vulnerabilidad socioeconómica de Argentina.

También se incluyen en este número de RELAPAE dos reseñas, una de un libro y otra de una tesis doctoral. La reseña de libro se trata de la publicación titulada “Educación y territorio(s). El fenómeno educativo: aportes para consolidar presentes y diseñar futuros” de Mariana Foutel y Jonathan Aguirre. Por su parte, la tesis doctoral reseñada se titula “Ingresar a la universidad en pandemia: entre la ola de casos y los procesos de afiliación. Análisis de las estrategias institucionales de apoyo a la permanencia de estudiantes de ingreso en la Universidad de la República del Uruguay en los años 2020 y 2021” desarrollada por Sofía Ramos en el marco del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de UNTREF.

Creemos importante compartir con ustedes una reflexión sobre el contexto contemporáneo. En el número pasado mencionábamos que en Argentina transitamos un momento especialmente difícil para la universidad pública y el sistema científico, entre otros sectores. El reclamo por un mayor presupuesto para el sector sigue sin encontrar una respuesta adecuada por parte de las autoridades nacionales y, en consecuencia, resulta cada vez más complejo sostener incluso las actividades fundamentales de enseñanza, investigación y extensión que desarrollan nuestras instituciones. En este escenario, así como otros acontecimientos colectivos han demostrado la capacidad de nuestra sociedad para encontrarse en torno a sentimientos compartidos de pertenencia, resulta indispensable recuperar ese mismo espíritu de unidad para defender la educación pública y la ciencia. Insistimos con la idea de que pensar el futuro

del país exige reconocer que no hay desarrollo, justicia social ni soberanía posible sin universidades sólidas y sin un sistema científico capaz de producir conocimiento al servicio de la sociedad.

Nos despedimos hasta el siguiente número, cuya publicación esperamos tener disponible para el próximo mes de diciembre del corriente. Agradecemos a todos los autores que han confiado en nuestra revista para enviar sus escritos y a todos los evaluadores que contribuyen a cumplir con la mejora continua de la calidad de las publicaciones.

Invitamos muy especialmente a todos los colegas a enviarnos sus trabajos para publicar en nuestra Revista y hacer circular este vigésimo cuarto número entre colegas que puedan estar interesados en disponerlo. Seguiremos recibiendo -para su evaluación por pares-artículos originales sobre la política, la gestión, la administración y el desarrollo de la educación, en todos sus niveles y modalidades de nuestro país y de otros de la región.